

ALYTAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PUTINĖLIS“

DIREKTORĖS SIMONOS UŽKURĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20
Alytus

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus lopšelio-darželio „Putinėlis“ 2024-2026 metų strateginio plano ir 2024 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai ir rodikliai.

Strateginis tikslas – gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, modernizuojant ugdymo(si) aplinką, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas, suteikiant ugdytiniam palankiausias sąlygas išskleisti individualius gebėjimus, tenkinant specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

Lopšelyje-darželyje veikia 8 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, ugdomi 146 mokiniai.

1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Užtikrinti reikiamą vaikų skaičių.

- Ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus įgyvendinamos metodinės rekomendacijos „Inovacijos vaikų darželyje“ bei „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“.
- Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa (100%).
- 90 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir yra pasirengę dalyvauti programos atnaujinimo procese.
- 45-iesiems specialiųjų poreikių vaikams (iš jų 3 su dideliais ir 4 su vidutiniais ugdymo(si) poreikiais) suteikta logopedo pagalba. Sukurti ir įgyvendinami 7 individualūs ugdymo(si) planai.
- Siekiant užtikrinti, kad ugdymo(si) aplinka būtų pritaikyta visiems vaikams taikoma universalus dizaino strategija.
- 100 % mokytojų reguliariai taiko projektinį mokymą(si), sudarantį sąlygas vaikams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti.
- 100 % mokytojų ugdymo(si) procese kuria ir įgyvendina savo parengtas STEAM ugdymo(si) veiklas.
- 50 % veiklų perkeliama į lauko erdves, kuriose vyksta integruotas, patyrimais grįstas ugdymas. Įveiklinamas kupolas bei atnaujintos pavėsinės.
- Siekiant gerinti ugdymo kokybę, vykdyta mokytojų ugdomosios veiklos stebėseną, atlikta veiklų analizė, pateiktos rekomendacijos.
- Siekiant ugdymo procesą daryti patrauklesnį, įvairiapusiškesnį, įsigytos dar 2 išmaniosios lentos ikimokyklinio ugdymo grupėse.
- Įsteigta 2,75 etato mokinio padėjėjo SUP.
- Įsteigta socialinio pedagogo pareigybė.
- Padedant Alytaus Sporto ir rekreacijos centro fizinio ugdymo mokytojams, fizinio ugdymo veikla tapo kokybiškesnė ir kryptingesnė.
- Stiprinant vaikų sveikatą, lopšelyje-darželyje įgyvendinama ilgalaikė sveikatą stiprinanti programa „Sveikas aš, sveikas tu, būkime sveiki kartu“ (146 vaikai) bei socialinė-emocinė programa „Kimochi“ (20 vaikų).

- Visose lopšelio-darželio grupėse užtikrintas vaikų skaičius, vadovaujantis Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimais
- 2. Uždavinys. Vadovų ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas.**
- 100% mokytojų dalyvavo Ugdymo meistrų organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patobulino savo profesines kompetencijas.
 - Mokykla dalyvauja Erasmus+akreditacijos (4 lopšeliai-darželiai) projektuose. Per 2024 metus į darbo stebėjimo vizitus vyko ir pagerino savo profesines kompetencijas 5 mokytojai. Direktorius pavaduotojas ugdymui vyko į kursus Maltoje, tema „Pagerink savo anglų kalbos žinias, kalbėdamas apie švietimo naujoves“.
 - Mokykla karu su partneriais iš Švedijos ir Estijos baigia įgyvendinti Nordplus programos projektą „Mažais žingsneliais tvarumo link“. 8 pedagoginiai darbuotojai gilino supratimą apie tvarų ugdymą, kėlė savo kompetencijas šioje srityje, skleidė ekologines idėjas mokyklos bendruomenėje. Mokykloje buvo organizuoti projektai: „Mums rūpi Žemė“, „Vanduo – gyvybės šaltinis“, Vandens lašelio kelionė“, „Energijos tėkmė“. Akcijos: „Diena be automobilio“, „Rūšiuokime atsakingai“.
 - 2024 metais pradėtas įgyvendinti Erasmus+ projektas „Mes visi skirtingi, mes visi panašūs“. Projekto tikslas – formuoti šiuolaikiškas darbuotojų nuostatas į įtraukųjį ugdymą. 6 mokytojai, 2 mokytojų padėjėjai, 1 mokinio padėjėjas ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui gilins žinias šioje srityje.
 - 2024 metais 1 logopedas įgijo logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojas įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojas įgijo vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
 - 2 mokinio padėjėjai gilino žinias įtraukiojo ugdymo tema Ugdymo meistrų organizuotuose mokymuose.
 - Mokytojų ir vadovų komanda dalijosi patirtimi su mokytojais ir vadovais iš Čekijos, Brno miesto.
 - Lopšelio-darželio mokytojai dalyvavo teminiame veiklos kokybės įsivertinime, tema: „Besimokančios organizacijos kultūra“. Parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.
- 3. Uždavinys. Ugdymo aplinkos modernizavimas.**
- 3-jose lopšelio grupėse senos lovos pakeistos naujomis bei atnaujintas minkštasis inventoriųs (čiužiniai).
 - Suremontuotos 3 grupės ir 2 rūbinės.
 - 3-jose lopšelio-darželio grupėse įsigyti nauji modernūs stalai bei kėdės.
 - 2-jose ikimokyklinio ugdymo grupėse įsigyti 2 išmanieji ekranai.
 - Senas pianinas pakeistas nauju.
 - Senos pavėsinių dangos pakeistos naujomis.
 - Lauko erdvėje įrengta nauja daugiafunkcinė erdvė – kupolas.
 - Pagal poreikius atnaujintos ugdymo(si) priemonės (9 grupės, 1 logopedo kabinetas, 1 socialinio pedagogo kabinetas).
 - Virtuvėje įrengtas 1 stacionarus oro kondicionierius.
 - Papildyta IT bazė (1 kompiuteris, 1 spausdintuvas).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus, taikant pažangias mokymo(si) strategijas.	1.1.1. Kurti mokymui(si) palankią aplinką, įstaigos mastu diegiant šiuolaikinius mokymo(si) metodus, metodikas, įrankius.	Visos mokyklos mastu įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti ne mažiau nei 2 šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, metodikos, įrankiai, mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos.	<p>Įvykdyta.</p> <p>100 % mokytojų reguliariai taiko projektinį mokymą(si), sudarantį sąlygas vaikams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti.</p> <p>80 % mokytojų kuria ir įgyvendina savo parengtas STEAM ugdymo veiklas kartą arba dar daugiau kartų per savaitę. 20% mokytojų STEAM veiklas įgyvendina bent kartą per mėnesį.</p> <p>Mokyklos erdvės pritaikytos vaikams su įvairiais poreikiais.</p> <p>Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai derina savo darbą, veda integruotas pamokas.</p> <p>8-iose ikimokyklinio ugdymo ir 1-oje priešmokyklinio ugdymo grupėje kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai.</p> <p>Mokykloje taikomi Lauko pedagogikos elementai. 50 % ugdymo proceso perkeliama į lauko erdves, kuriose vyksta integruotas, patyrimais grįstas ugdymas.</p>
	1.1.2. Kurti atvirą ugdymo(si) aplinką, nuo tradicinių klasių erdvių pereinant prie „klasių be sienų“.	Naujos lauko erdves (kupolus, pavėsinės) pritaikytos ugdymo proceso organizavimui, sukurta ugdymo aplinka kupolų, pavėsinių viduje. Kupolus, pavėsinės kiekviena klasė naudojo ugdymui ne mažiau kaip du kartus per mėnesį, atsižvelgiant į klimatinės sąlygas.	<p>Įvykdyta.</p> <p>Kupolas bei atnaujintos pavėsinės tapo daugiafunkcinėmis kūrybinėmis erdvėmis. Atsižvelgiant į klimatinės sąlygas, ne mažiau kaip du kartus per mėnesį, kupole bei pavėsinėse vyksta renginiai. Buvo organizuoti 4 pažintinės-kūrybinės veiklos projektai, įveiklinant kupolą : „Moliūgas ir jo draugai“, „Žaidžiame jogą“, „Augu su knyga“, „Kalėdų džiazugsmi“.</p>
	1.1.3. Dalintis turimomis žiniomis ir	Mokytojai, vadovai dalinosi savo patirtimi ne mažiau	Įvykdyta.

	patirtimi su kitomis ikimokyklinio ugdymo mokyklomis.	nei trijuose metodinės praktinės patirties sklaidos renginiuose mieste, respublikoje. Mokytojų komanda mokėsi kitoje miesto, šalies ikimokyklinio ugdymo mokykloje ir įdiegė bent vieną naujovę mokyklos mastu.	Mokytojų ir vadovų komanda dalijosi patirtimi su mokytojais ir vadovais iš Čekijos, Brno miesto. Direktorė ir projektinio darbo specialistė skaitė pranešimą Tarptautinėje švietimo inovacijų konferencijoje „International conference on Innovation in Education“ Čekijoje, Brno mieste. 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojos Alytaus Šv. Benedikto gimnazijos organizuotoje metodinėje dienoje „Inovatyvūs šiuolaikinį ugdymo kontekstą atliepiantys metodai“ pristatė stendinį pranešimą „STEAM idėjų taikymas projekte „Kosmoso platybės“. Meninio ugdymo mokytoja Alytaus šv. Benedikto gimnazijos organizuotoje metodinėje dienoje ir Senamiesčio pradinės mokyklos organizuotoje konferencijoje „Visi mes turime galių“ skaitė pranešimus „Įtraukusis ugdymas muzikinėje veikloje“ 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ organizuojamoje ilgalaikėje programoje „Gerosios praktikos ir inovacijos vaikų darželyje“. 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja šiame renginyje parengė pranešimą „STEAM veiklos ikimokykliniame ugdyme“.
1.2. Telkti mokytojų bendruomenę Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Maksimaliai pasirengti Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Sukurta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Ne mažiau 40 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Parengtas atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Įvykdyta. 100% mokytojų išanalizavo ikimokyklinio ugdymo programos gaires, rėmėsi jomis planuodamos ir organizuodamos ugdymo procesą. 90% ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Mokymų metu parengtas atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Sukurta darbo grupė atnaujintai Ikimokyklinio ugdymo programai parengti.

<p>1.3. Dalyvauti projekto „Žalasis bendradarbiavimas“ įgyvendinime.</p>	<p>Dalyvauti bendros Alytaus ir Suvalkų miestų darželių atliekų prevencijos ir atliekų mažinimo strategijos parengime</p>	<p>Dalyvauta ne mažiau nei kaip 2 projekto „Žalasis bendradarbiavimas“ susitikimuose su partneriais iš Suvalkų miesto (Lenkijos Respublika) ir parengta darželių atliekų prevencijos ir atliekų mažinimo strategija.</p>	<p>Įvykdyta. Pradėtas įgyvendinti projektas „Žalasis bendradarbiavimas“, kurio tikslas – ugdyti atsakingą ir „žaliai mąstančią“ kartą. Paskirtas 1 atsakingas žmogus, kuris dalyvauja mokymuose ir kuruoja šio projekto įgyvendinimą. 2024 m. gruodžio mėn. užpildytas klausimynas, kuriuo remiantis rengiama Alytaus ir Suvalkų miestų darželių atliekų prevencijos ir atliekų mažinimo strategija. 2024-11-19 darželio atstovas dalyvavo maisto kompostavimo konteinerių pristatyme Alytaus Piliakalnio progimnazijos „Nykštuko“ skyriuje. 2 darželio atstovai dalyvavo susitikime su Suvalkų miesto partneriais (2025-01-16 – 2025-01-17) dėl projekto „Žalasis bendradarbiavimas“.</p>
<p>1.4. Dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galimybė modernizuoti ugdymo aplinką, kelti mokytojų kvalifikaciją.</p>	<p>Ieškoti galimybių dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galima gauti papildomų lėšų ugdymo aplinkai modernizuoti, mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, siekiant pagerinti švietimo kokybę.</p>	<p>Dalyvauta ne mažiau nei 2 projektuose, kuriems įgyvendinti gautas finansavimas, modernizuota ugdymo aplinka ir patobulinta mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija.</p>	<p>Įvykdyta ir viršyta. Mokykla dalyvauja Erasmus+ konsorciumo akreditacijos (4 lopšeliai-darželiai) projekte. Per 2024 metus į darbo stebėjimo vizitus ir kursus vyko ir pagerino savo profesines kompetencijas 4 mokytojai ir 2 vadovai. Mokykla karu su partneriais iš Švedijos ir Estijos įgyvendina Nordplus programos projektą „Mažais žingsneliais tvarumo link“. 8 pedagoginiai darbuotojai gilino supratimą apie tvarų ugdymą, kėlė savo kompetencijas šioje srityje, skleidė ekologines idėjas mokyklos bendruomenėje. Mokykloje buvo organizuoti projektai: „Mums rūpi Žemė“, „Vanduo – gyvybės šaltinis“, „Vandens lašelio kelionė“, „Energijos tėkmė“. Akcijos: „Diena be automobilio“, „Rūšiuokime atsakingai“. 2024 metais pradėtas įgyvendinti Erasmus+ projektas „Mes visi skirtingi, mes visi panašūs“. Projekto tikslas – formuoti šiuolaikiškas darbuotojų nuostatas į įtraukijį ugdymą ir gerinti jo kokybę. 5 mokytojai, 1 švietimo pagalbos specialistas, 2 mokytojų padėjėjai, 1 mokinio padėjėjas ir 1 vadovas gilins žinias šioje srityje tarptautiniu mastu.</p>

<p>1.5. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius arba ypatingai gabius mokinius.</p>	<p>Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.</p>	<p>Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių ar ypatingai gabių mokinių ugdymą. Ne mažiau kaip 20% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių ar ypatingai gabių mokinių ugdymą.</p>	<p>Įvykdyta. Mokykloje gabiems mokiniams pritaikomas ugdymas pagal jų gebėjimus, sudarant sąlygas gilinti žinias arba kurti naujus įgūdžius, kurie skatintų tolesnį vystymąsi ir mokymąsi. Su gabiais vaikais dirba ikimokyklinio ugdymo mokytojos, meninio ugdymo mokytoja. Mokiniai, tėvams pageidaujant, turi galimybę per žaidimą mokytis anglų kalbos. Mokykloje veikia keramikos būrelis. Meninius gebėjimus šiame būrelyje ugdo(si) 95 % ugdytinių. Dalyvauta advento - Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkurse „Leliumoj“ ir respublikiniame konkurse „Skambėk, Dzūkija“ Per 2024 m. pagal poreikį organizuota 14 VGK posėdžių. Komisijoje įvertinamas teikiamos pagalbos veiksmingumas, aptariami ugdymo(si) rezultatai tiek su tėvais, tiek su ugdymo(si) procese dalyvaujančiais mokytojais. Parengti ir įgyvendinami 7 individualūs ugdymo(si) planai. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kolegialiai bendradarbiauja ir dirba komandoje. 95% pagerėjo priešmokyklinio amžiaus vaikų 90% - 5-6 metų vaikų, 85% - 4-5 metų vaikų kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos kompetencijos. 100% mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose „Ugdymo meistrų“ organizuotuose seminaruose apie įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymą.</p>
---	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Parengtas ir skaitytas pranešimas Tarptautinėje švietimo inovacijų konferencijoje „International Conference on Innovation in Education“ Čekijoje, Brno mieste.</p>	<p>Tarptautiškumo ir europinių vertybių puoselėjimas vadovaujant pedagogų mokymuisi bei Alytaus miesto reprezentavimas ir ikimokyklinio ugdymo pasiekimų pristatymas tarptautiniu mastu.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi kompetencija: skatinti ugdymo ir mokymosi proceso dalyvių dalyvavimą procese bei atsakomybę už jo veiksmingumą ir rezultatus.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Simona Užkurė
(vardas ir pavardė)

2025-01-20
(data)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.
9.2. Ekstremali situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

(parašas)

Aldona Marčiulaitienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-20
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)